

播道書院(中學)

2024/25學年學習支援津貼財政報告

上學年可保留的累積盈餘:	\$404,527.05	(a)		
本學年總撥款:	\$955,980.00	(b)	+	\$563,585
			=	\$1,519,565.00
第一期撥款( b )				第二期撥款( c )
本學年可用金額(總收入):	\$1,924,092.05	(d) [(a)+(b)+(c)]		
本學年總支出:	\$1,507,353.92	(e)		
本學年年終未累積津貼餘款:	\$416,738.13			
餘款佔本年度撥款的百分比:	27.42%			

支出細項如下：

	項目	金額(\$)
1	增聘全職特殊學習支援老師1.2名	958,544.16
2	增聘教學助理1名	487,809.00
3	購置學習資源及器材	15,245.46
4	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	37,505.30
5	外購專業服務	8,250.00
		1,507,353.92

本學年年終未累積津貼餘款:	\$416,738.13	(f) [(d)-(e)]
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	27.42%	(g) [(f) / [(b)+(c)]] x100%

	支援項目項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學、共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出/ 平均支出
1	增聘全職特殊學習支援老師1.2名	1.1 協助推行 Success for All 計劃，支援有學習困難的學生改進學習表現及定期面見學生檢討其學習進度，協助其掌握有效的學習方法 1.2 協助支援有特殊教育需要學生，因應學生個別需要如學習、情緒及社交等提供個別支援與訓練 1.3 透過個別面談為家長及教師提供支援及諮詢服務 1.4 擔任網上記憶力與專注力培訓(Cogmed)校本導師 1.5 負責籌劃及推行訓練小組	不適用	2024年9月至2025年8月	1.1 Success for All 計劃有127名學習表現明顯落後/有特殊學習需要學生提供小組支援 1.2 因應學生個別需要如學習、情緒及社交提供個別支援與訓練84名 1.3 透過個別面談為77名家長及90名教師提供支援及諮詢服務 1.4 有4名專注力不足的學生參加Cogmed培訓 1.5 訓練小組有33名有特殊學習需要學生	1.1 學生學習計劃及檢討紀錄 1.2 Success for All計劃老師回饋 1.3 學生的學習技巧/能力及自信心有提升 1.4 學生表現投入度由負責計劃老師的觀察和評鑑 1.5 家長回饋	1. 本年服務能夠達標。 1.1.1 老師定期個別約見學生，以跟進及檢討學生的學習進度及了解其困難，並針對學生的難點提供有效學習的方法；大部份學生的學習態度或成績都有進步。 1.1.2 為中二、中三及中五學生提供個人性格及職志測試活動，學生透過活動後的個別面談，能更清楚了解個人的能力特質及對專科發展的方向，從而重新訂立個人目標及調整學習心態； 1.1.3 學生在個別面談中，也主動及樂意與老師分享個人的學習難處、調整方法及自我反思，並由老師提供意見，以掌握有效的學習方法，並為個人訂立學習計劃及付諸實行，部份同學於下學年總成績有所提升；部份則從中建立正面的學習態度及作出實踐。 1.2.1 上、下學期個別面談有特殊需要學生，以了解他們在課業、社交適應上的需要，並因應個別需要作提供個別的指導及訓練，促進了他們對學習及情緒社交上的適應，透過與個別老師協調，對學生的支援更能有效照顧其個別需要，大部分的學生表現亦有所進步。 1.3.1 本年通過面談、個別電話會談形式與家長提供諮詢服務，家長能更明白了解學生的難處，亦掌握更有效的支援方法，促進家校協作，家長亦表示滿意學校對學生的支援。 1.4.1 為中一及中二學生提供記憶及專注力訓練，學生認為通過訓練能提升自我學習的意識、以及學會如何解決日常生活中的問題和困難。 1.5.1 推行遊藝、烹飪及社會服務形式的訓練小組，為同學提供一個社交平台及學習籌劃帶領興趣小組活動的機會，提升其專注、組織計劃及社交能力，讓同學能發揮其個人能力及建立自信心。學生認為除結識了新朋友外，也能學習遊藝活動的知識技能，在互動過程中，可鍛鍊其在社交場合的表達和待人接物的技巧以至溝通協作的能力，促進校園內的共融文化。	費用總數: 958,544.16
2	聘請全職教學助理1名	1.1 協助處理學習支援組的行政工作，例如：協調家長、教師與教育心理學家的開會時間、協調有特殊學習需要學生各支援項目的時間、聯絡家長及導師、整理會議紀錄、有特殊學習需要學生資料及問卷調查、各項目的報償等文件。 1.2 協助跟進有特殊教育需要學生的外購服務及訓練的安排及協助教師支援有特殊教育需要學生，例如協助安排課後功課輔導及推行午息與課後的個別或小組支援活動 1.3 協助安排為特殊教育需要學生而設的測考調適。 1.4 處理相關項目老師的觀察和評鑑資料	不適用	2024年9月至2025年8月	中一至中六有特殊學習需要學生共84名	老師及同工的觀察	1. 本年服務能夠達標 1.1 教學助理能提供恰如其份的服務，協助處理學生支援組各項行政工作及小組支援活動，為教師創造空間以制定及推行支援學生的有效策略。 1.2 當學生出現情緒或行為問題時，助理能支援教師，照顧學生。	費用總數: 487,809.00
3	購置學習資源及器材	1.1 益智桌上遊戲及網上訓練套件訓練學生記憶專注、思維認知及社交能力 1.2 小組訓練物資	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	費用總數: 15,245.46

	支援項目項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出/ 平均支出
4	安排學習/共文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	1.1 讀寫訓練、共文化訓練活動及訓練營	不適用	2024年9月至2025年8月	1.1 全年為中一至中四學習表現明顯落後的有讀寫困難的學生開設中文讀寫訓練班，共30名學生參加 1.2 為有特殊學習需要學生開辦 "Fun Club" 共融文化活動，全年24節，合共21名學生參加 1.3 "FunClub" 訓練營有13名有特殊學習需要的學生參加	1.1 學生表現投入 1.2 負責活動導師的觀察和評鑑	1.訓練能夠達到預期的目標 1.1 為有學習困難的學生安排了中文讀寫訓練小組，讓學生認識更多讀寫中文的有效策略，學生多能積極投入，參與小組的學生表示小組所教授的技能能應用到日常的學習上，有助提升其學習中文的興趣及自信心。 1.2 以遊戲形式的FunClub，為同學提供一個社交平台及學習籌劃、帶領興趣小組活動的機會，讓同學能發揮其個人能力及建立自信心。學生認為除結識了新朋友外，也能學習遊戲活動的知識技能，發掘個人潛能，在互動過程中，可鍛鍊其在社交場合的表達和待人接物的技巧，促進校園內的共融文化。 1.3 學生透過訓練營的歷奇挑戰和團隊合作活動，學習和鍛煉其計劃、組織、執行和溝通能力等，過程中學生積極投入，亦有機會更了解自己的特點、長處與潛質，透過過程中的成功經驗促進他們爭取進步的動機。	費用總數: 37,505.30
5	外購專業服務	1.1 透過專業飛鏢運動培訓，訓練學生專注及自控能力，並由學員擔任義工，舉辦相關同樂活動，進一步培訓他們的組織和與人合作溝通的能力。	不適用	2024年9月至2025年8月	1.1 為專注力不足的學生提供飛鏢訓練，全年15節，合共16位同學參加。	1.1 學生表現投入 1.2 負責活動導師的觀察和評鑑	1.訓練能夠達到預期的目標 1.1 飛鏢運動具挑戰性及引發爭競心，學生都能積極投入參與，努力進行恆常練習，促進學生的毅力與專注。 1.2 學生透過訓練掌握了飛標技巧，能在校內的 PTA Fun Day組織飛標同樂活動，教授其他同學與家長投擲的方式及技巧，促進他們發揮潛能與提升自信。	費用總數: 8,250  總額 1,507,353.92

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。