播道書院
2025-2026
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
教育局通函第 210/2024 號
小學部　運用報告書

（一）背景資料

1. 教育局於 2024 年 12 月發出通函（第 210/2024 號），放發「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」。
2. 撥款總金額：$200,000
3. 發放日期：2024 年 12 月（無須提交申請）
4. 收回日期：2027 年 8 月 31 日
5. 可使用日期：2024-2025 學年、2025-2026 學年、2026-2027 學年（合共三個學年）
6. 用途（詳見教育通函第 210/2024 號附件一）
   - 用途：豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生在普通話方面的自主學習，提升普通話能力。

1.	普通話拼音班
2.	普通話攤位遊戲
3.	普通話集誦班

7. 撥款可跨年使用，並須於 **2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告（通函附件二）交回「教育局課程展處中國語文教育組」**。

（二）負責同工及預算持有者（Budget Holders）

1. 葉肖萍老師（Dawn Yip）

（三）預算使用原則

1. 盡量惠及更多學生。
2. 將 20 萬攤分於兩個學年使用。
3. 豐富普通話語言環境及學習機會。
4. 促進學生在普通話方面的自主學習。

（四）活動計劃及評鑑方法

活動項目及內容	預期目標	監察及評估
普通話拼音班 • 日期：2025 年 11 月 • 對象：二年級學生(160 人) • 科目：普通話	• 掌握聲母、韻母、聲調 • 能夠運用拼音學習普通話	• 討論：活動前後進行商議及討論 • 觀察：活動期間進行觀察 • 總結性評估：活動後讓學生完成總結性評估 • 會議：活動後舉辦檢討會議
普通話集誦班 • 日期：2025 年 10-11 月 • 對象：一至二年級學生(共 50 人) • 科目：普通話	• 豐富普通話語言環境 • 提升學生對學習普通話的興趣 • 掌握普通話集誦的技巧	• 討論：活動前後進行商議及討論 • 觀察：活動期間進行觀察 • 問卷：活動後向學生發放問卷 • 會議：活動後舉辦檢討會議
普通話攤位遊戲 • 日期：2026 年 5 月 • 對象：一至六年級學生(960 人) • 科目：普通話	• 豐富普通話語言環境 • 提升學生對學習普通話的興趣 • 認識/重温普通話語音知識	• 討論：活動前後進行商議及討論 • 觀察：活動期間進行觀察 • 問卷：活動後向學生發放問卷 • 會議：活動後舉辦檢討會議

活動後報告、檢討及建議：

1. 普通話拼音班：

<u>活動後報告</u>：

普通話拼音班已經於 7/11、21/11、28/11 完成，對象為二年級學生，由香港語言研究中心(HKLSC)指派了五名導師前來本校授課，每次時間為 1 小時。

教學內容為：教同學們學習聲母韻母，目標是能基本默寫和背誦聲韻母。

學生於課程最後一次會進行小評估，評核學生的學習所得。小評估總分為 20 分，合格分數為 12 分。

小評估評核結果如下：

2A 評核人數為 30 人，合格人數為 10 人；2B 評核人數為 27 人，合格人數為 25 人；2C 評核人數為 30 人，合格人數為 6 人；2D 評核人數為 32 人，合格人數為 18 人；2E 評核人數為 31 人，合格人數為 30 人。

根據評核結果，有三班超過一半以上的同學取得及格的分數，表現不錯。有兩班低於一半以上的學生取得及格分數，表現欠佳。

<u>檢討</u>：

由於每班差異較大，已問機構取回試卷作出分析，檢討結果如下：

- 根據隨堂老師的觀察，有關機構派來的導師教學風格不一樣，有些導師不太懂得要求學生專心上課，不太理會學生是否在聆聽老師的講解，導致部分班別的學生學習成果有較大的差異。
- 用作最後評估的試卷比學校教授的普通話語音知識為深，對於一些在上普通話拼音班時不專心的學生，很難取得合格的成績。
- 大部分學生能在拼音班中學習到拼音知識，由此看來，普通話拼音班是有成效的。來年建議嘗試在高年級舉辦拼音班。

建議：
若來年仍需要舉辦普通話拼音班，建議尋找信譽更好的機構負責。

2. 普通話集誦班(朗誦節訓練營)：

活動後報告：

小一至小二級，參與普通話朗誦的同學已完成普通話朗誦訓練課程，訓練日期是 29/9、13/10、20/10、27/10、3/11、10/11、24/11、1/12，每次訓練時間為 1 小時。

訓練導師是由啟思出版社「Oxford University Press(China)Ltd」指派的王仙瀛老師。

集誦比賽日期為 5/12，集誦成績：82 分。

集誦班的同學已於比賽後完成問卷調查，結果如下：

- 普通話集誦班能提升我對學習普通話的興趣。(P1-P2)

  98%同學同意(3-5 分)

  2%同學不同意(1-2 分)

  總結：達標

- 普通話集誦班能幫助我掌握普通話集誦的技巧。(P1-P2)

  98%同學同意(3-5 分)

  2%同學不同意(1-2 分)

  總結：達標

- 普通話集誦班能令我更有信心說普通話。(P1-P2)

  100%同學同意(3-5 分)

  0%同學不同意(1-2 分)

  總結：達標

檢討：

大部分學生能在是次朗誦訓練中提升對普通話的興趣及信心，也能學習到集誦的技巧。但根據本校老師觀察，由於這次邀請的導師對於訓練中學生較有經驗，反而不太適合訓練小學生。因此比賽時，評判導師的評語是「停頓嫌長、動作略嫌兒歌化」。

建議：
若來年仍需要舉辦普通話集誦訓練，建議嘗試邀請有訓練小學生經驗的導師。

3. 普通話攤位遊戲（普通話同樂日-桌遊體驗）

活動後報告：

普通話攤位遊戲已於以下日子完成：
小一、小二(15/5)

小五、小六(22/5)

小三、小四(29/5)

活動內容：
普通話攤位遊戲由香港圖書有限公司提供服務，服務名稱為「普通話同樂日-桌遊體驗」。此服務共有 9 項互動活動，內容包括：拼音疊疊樂遊戲、普普龍飛行棋遊戲、暢遊普通話動物園、小青蛙回家之旅、我愛遊香港、拼音釣魚王、 拼音標調挑戰、茶餐廳情境遊、拓印手工。9 位主持攤位遊戲的專業人員能操流利且標準的普通話。

攤位遊戲完結後，學生已完成問卷調查，結果如下：

- 普通話攤位遊戲能提升我對學習普通話的興趣。(P1-P6)

  81.5%同學同意(3-5 分)

  18.5%同學不同意(1-2 分)

  總結：達標

- 普通話攤位遊戲能幫助我認識/重温普通話語音知識。(P1-P6)

  81.34%同學同意(3-5 分)

  18.66%同學不同意(1-2 分)

  總結：達標

檢討：

大部分學生同意普通話攤位遊戲能提升學習普通話的興趣，以及認識/重温普通話語音知識。由此可見，普通話攤位遊戲對學生自主學習普通話有成效。

建議：

來年可以繼續舉辦普通話攤位遊戲，但需要選擇另一個機構，因為全校學生已經參加了今年的攤位遊戲，若來年還找此機構，學生可能會覺得沒有新鮮感。

（五） 預算計劃

使用範疇	**使用項目**	**2025-2026 預算 (HKD $)**	**2025-2026 實際支出 (HKD $)**	**撥款餘結 (HKD $)**
撥款總額				200,000
購買學與教相關的服務	普通話拼音班(5 班，共 15 堂)	30,000	14,250	
購買學與教相關的服務	普通話攤位遊戲	40,000	33,000	
聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	普通話集誦班	25,000	24,000	
2025-2026 總支出		**95,000**	**71,250**	**128,750**