播道書院

2025-2026　　推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

（第 210/2024 號通函）

運用報告書

（一）背景及運用指引重點

1. 教育局於 2024 年 12 月發出通函（第 210/2024 號），放發「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。
2. 撥款總金額：$200,000
3. 發放日期：2024 年 12 月（無須提交申請）
4. 收回日期：2027 年 8 月 31 日
5. 可使用日期：2024-2025 學年、2025-2026 學年、2026-2027 學年（合共三個學年）
6. 用途（詳見教育通函第 210/2024 號附件一）

6.1 目的及用途：配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習及誇課程閱讀，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

| | |
|---|---|
| 1. | 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富**語言學習**環境的相關**資源**，以提升學生的普通話學習體驗。 |
| 2. | 聘請不屬編制內的英語和普通話導師或非教學支援人員，**支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動**，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習。 |
| 3. | 向具有專業知識的個人／專業組織購買**學與教相關的服務**，開發校本資源，**支援**普通話自主學習，和／或舉辦普通話**活動**，豐富語言學習環境。 |

6.2 注意事項：學校可按需要整合教育局的其他津貼，以補足有關費用，惟「推廣自主語文學習（英文）」及「推廣自主語文學習（普通話）」各有不同目的，故不能合併使用；用作購買獎品的金額不可超過總資助金額的 10%。

7. 撥款可跨年使用，並須於 **2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告（通函附件二）交回「課程展處中國語文教育組」**。

（二）預算持有者（Budget Holders）

1. 王妙旋老師（Chloe Wong）
2. 黎月梅老師（Moon Lai）

（三）預算使用原則

1. 盡量惠及更多學生。
2. 將 20 萬攤分於四個學年使用。
3. 善用津貼，配合教育局其他適用資源。
4. 提升學生學習動機及興趣。

（四）預算目標

1. 透過舉辦多元化活動，提升學生學習普通話的興趣及動機。
2. 提供多元學習活動讓學生應用所學，培養學生自主學習的能力和習慣。
3. 營造語言學習環境，提升語言能力。

（五） 預算計劃

1. 四學年預算

| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 總預算 |
|---|---|---|---|---|
| **範疇（參教育局210/2024號通函附件一）** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** | |
| **津貼總數** | | | | 200,000.00 |
| 購買資源<br>（如網上學習課程、採購電子語言學習裝置等） | 1,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | |
| 聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員<br>（如支援製作教材及活動、協辦活動及比賽等） | 5,000.00 | 20,000.00 | 20,000.00 | |
| 購買學與教相關服務<br>（如委託機構開發校本資源、舉辦活動及比賽等） | 1,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 | |
| 該年總預算 | 7,000.00 | 90,000.00 | 90,000.00 | |
| **總預算** | | | | **187,000.00** |

2. 本學年（2025-2026）財政報告

| **範疇** | **使用項目** | **2025-2026支出<br>HK$** | **撥款結餘<br>HK$** |
|---|---|---|---|
| **一筆過津貼總額** | | | **200,000.00** |
| **2024-2025總支出** | | **6,513.90** | |
| **2024-2025結餘** | | | **193,486.10** |
| 購買資源 | 交流活動物資（一） | 549.40 | |
| | 交流活動物資（二） | 2,139.40 | |
| | 普通話學習資源 | 750.00 | |
| 聘請導師或人員 | —— | | |
| 購買服務 | 電車遊活動（資源整合） | 2,100.00 | |
| | 普通話辯論活動 | 29,046.90 | |
| | | | |
| **2025-2026總支出** | | **34,585.70** | |
| | | | |

（六）監察及評估方法、參與人次

| | 範疇 | 活動／項目 | 監察及評估方法 | 參與人次 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 購買資源<br>（如網上學習課程、採購電子語言學習裝置等） | 與內地學校交流（普通話活動）<br>（2025 年 10 月 2 日）<br>普通話教學資源 | 觀察<br>會議 | 70<br><br>全校 |
| 2. | 聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員<br>（如支援製作教材及活動、協辦活動及比賽等） | —— | —— | |
| 3. | 購買學與教相關服務<br>（如委託機構開發校本資源、舉辦活動及比賽等） | 文化共融電車遊（資源整合）<br>（2025 年 12 月 22 日）<br>普通話辯論活動<br>（2026 年 2 月 22 日至 3 月 1 日） | 觀察<br>訪問<br>會議 | 30<br><br>10 |

（七）檢討及建議

1. 活動形式：透過與內地學校交流及參與普通話辯論，有助提升兩地學生交流的效果，增加普話對話機會，甚至提升至普話話辯論，有助營造語境，提升學生學習普通話的興趣。
2. 活動果效：活動多元化及跨地域，師生皆能在活動中運用普通話對話，並在比賽中提高普通話自主學習的動機，師生反應俱正面。
3. 其他：校內籌備活動需要與多方協調時，較難舉辦活動，故本學年所運用之津貼額較少。來年將整合資源，善用津貼，配合教育局其他資源，以營造普話語自學之語境，提升學習動機與興趣。