
Evangel College Parent-Teacher Association

播道書院家長教師會

PTA Newsletter Issue #22

第22期會訊



播道書院
Evangel College
EASUDOI COLLEGE



校方就家長教師會委員之查詢所作之回應：

一、功課量事宜

功課量的多與少，是不少家長關心的議題。每當談到功課的問題時，有些家長認為學校的功課量太多，有些則認為功課量太少。至於「什麼是功課？」、「怎樣才算功課適量？」、「功課的作用是什麼？」等問題，往往都不是討論的焦點。

就家長教師會在功課量方面的查詢，學校在小學部做了一次問卷調查（初小同學由家長陪同他們在家中填寫，而高小的同學在學校自行填寫）。部分結果如下：

補充練習數目：	P1	P2	P3	P4	P5	P6
學校指定買之練習數目	1.37	1.89	1.70	2.53	4.22	4.04
家長給孩子買之補充練習數目	1.92	3.59	4.00	5.38	5.33	4.49

功課量（百分比）：	P1	P2	P3	P4	P5	P6
極多	7%	14%	9%	15%	16%	23%
稍為多了一點	9%	40%	27%	42%	38%	25%
適中	0%	38%	50%	38%	42%	49%
稍為少了一點	84%	4%	9%	5%	2%	3%
極少	0%	4%	5%	0%	2%	0%

功課難度（百分比）：	P1	P2	P3	P4	P5	P6
極難	6%	6%	6%	8%	10%	16%
稍為難了一點	29%	40%	31%	41%	42%	32%
適中	53%	40%	48%	41%	37%	50%
稍為容易	9%	8%	8%	6%	8%	2%
極少十分容易	3%	6%	7%	4%	3%	0%

每日花在功課的時間（平均時數）：	P1	P2	P3	P4	P5	P6
上課日	0. 83	1. 30	1. 13	1. 38	1. 33	1. 33
假日	1. 20	1. 20	1. 30	1. 28	2. 23	1. 30

整理以上的數據，大致有以下的觀察：

- 小一至小六級同學皆有約八成之同學表示，功課的難度屬於「適中」 / 「稍難」的級別。由此看來，功課的難度大致合適；然而，學校須留意大約有半成至一成半的同學對功課感到困難，亦有一成至一成半同學感到功課太容易。
- 小一至小六級的同學約有一成至兩成的同學感到功課量極多。
- 小一至小六級之家長為自己孩子購買補充練習之數目，平均數字皆高於學校指定購買之數目。
- 小一至小六級同學於上學日花在功課之時間平均為1. 21小時，而他們於假日花在做功課之時間平均為1. 42小時。

根據百多項國際研究發現，功課能促進孩子之學習成效——然而，前題是功課不應過多。在功課適量之前提下，大家應把焦點放在：如何令孩子樂於做功課？如何透過功課來提升孩子的學習表現。

研究指出，孩子用於做功課的時間，與實際完成的功課量未必有直接的關係。原因很簡單，如果功課的難度是遠超孩子所能應付的，又或者孩子跟本無心向學，就算給予他們更長的時間，他們都難以完成功課。本校小學有「半成」至「一成半」的同學對功課感到困難，大家應在調適功課量並功課支援方面，努力尋找妥善的解決方法。

學校一直追求以學生為中心的教學，採用扣緊學習目標的「核心題目」，來進行「教學」（instruction）和「導學」（coaching）。在課堂上，老師會先進行必要的「教學」，然後採用一連串「核心題目」來進行「導學」，安排孩子以「個人」、「二人一組」或「多人一組」的形式來進行學習；老師會適時介入「支援」，並給予同學正面和具體的「回饋」，以幫助同學跨越困難，增加他們的成功感和能力感。為減低某些同學（尤其是小學同學）的功課壓力，學校建議老師將部份用作課堂教學的核心題目改作功課用途，並讓同學在課堂上開始做功課，以便科任老師可在課堂上支援有困難之同學，亦方便同學向老師或同儕尋求協助。

研究又指出，對於一些認真做功課的孩子來說，他們完成的功課量越多，他們的學業表現也會越高——當然，其前提也是功課量適中。雖然如此，大家請留意「過猶不及」之原則，不要強迫自己的孩子做大量之補充練習，「揠苗助長」，不但害了孩子，也苦了自己。

聞名國際之匈牙利裔美籍心理學大師Mihaly Csikszentmihalyi 提出「心流理論」（Flow Theory），指出當人完全投入一項活動時，他們會忽略時間的流逝，並忘記所有外界的壓力，不但能將自己的能力在活動中發揮到極致，亦同時感到強烈之滿足感。另一位聞名國際之德國裔美國籍心理學家Eric Erikson提出「成長八階段理論」，指出孩子在小學階段必須學習「憑著努力來達至成功」，否則他們會在同輩中感到自卑。因此，在功課量合適之前提下，大家應一起培養孩子做功課的態度，鼓勵孩子從正面的角度來看功課，並協助他們跨越自行做功課之困難。

學校一直推行「四高教學法」（高動機、高參與、高期望、高展示之教學），亦推行具「後設認知」（metacognition）特色之教學法，引導同學就學習作反思，總結和分享所學。因此，學校大力推動「說學文化」，讓同學站在其他同學面前分享所學，以體現孟子之「博學而詳說之，將以反說約」之學習原則，讓同學做到鞏固所學、「守而勿失」之餘，亦做到「溫故而知新」，在學習上有自己的發現。

學校一直強調教學和功課扣緊學習目標之原則，重視向同學提供空間，讓他們積極參予學習，例如：鼓勵他們做預習；安排它們在課堂上分享並應用所學，以完成和理解具「高階思維」和「情意特色」之學習任務；老師會安排孩子進行自評、互評和反思來總結所學；老師亦會經常展示孩子的作品，以闡述如何達標。學校會應用相同之教學原則來處理功課事宜，認真設計功課，避免不必要地浪費孩子的時間。

學校會設計或採用學習目標清徹之功課；培養他們學會運用各種學習資源（如：互聯網、圖書、博物館、老師、同學等）來解決功課困難；在功課上給予同學有用而具體的回饋；分享他們的習作，以提升他們的成功感、自信心、對學習內容和學習方法之掌握。

學校已成立部門，跟進如何及早識別有需要支援之同學，幫助他們建立「學習檔案」，並指導他們按照自己的學習進度來掌握所有核心題目，一步一步收復失地。

由於近年流行病肆虐，家長應以學生的健康為重，在孩子因病缺課時，讓孩子在家中好好休息，不要過分擔心功課，因此，家長不要急於回校拿取功課，以免孩子的康復受影響。

遇上特殊情況，孩子在家中的情緒出現嚴重問題，無法完成功課，家長就不要勉強孩子把功課即日完成，以減少不必要的角力，影響親子關係。遇到這種情況，家長可在手冊上簡單留言，只要有合理的理由，學校是會理解的，並樂意與家長一起跟進孩子之情況。

在家長教師會提出寶貴的意見後，學校會再次檢視其功課政策和作出改善。學校常常以孩子的好處為優先考慮，家長懇請放心。

二、由全學年「三學段」更改為「兩學段」事宜

就家長教師會查詢學校於兩年前由全學年「三學段」更改為「兩學段」之措施，校方現交代推行之情況（如下）：

減少考試日數，增加教學日數，提升學業表現

學校推行全學年兩個學段的政策，其主要考慮是藉「減少考試日數」來「增加教學日數」。

以新高中的教學為例，學校與大多數中學只提供兩個選修科目之做法不同，為了給予本校高中同學在選修科目方面更多選擇，本校堅持為高中同學提供三個選修科目。推行全學年兩學段之措施，有助本校增加教學日數，以彌補由於提供三個選修科而導致各個選修科目課時相對減少的問題。校方曾與中學部的老師一起檢討，他們均表示相關措施對「老師的施教」與「同學的學習」皆有很大的幫助。

事實上，在實施「全學年兩學段」措施後，中六級同學不論在公開考試獲取的成績、升讀大學學位課程之表現，以及同學在學業成績方面之「增值表現」，皆有突破性的進步。不過，學校仍在分析哪些因素令同學之學業表現進步，「全學年兩學段」措施之影響，仍有待觀察和分析。

提高中、小學學習模式之多元性、自主性、參與性

在實施「全學年兩學段」措施後，學校借助上學日數之增加，推出或深化不少發展項目，以優化上學日之學習質素，其中包括：

1. 「核心題目為本」之「支援學業表現稍遜同學計劃」
2. 「學習檔案為本」之「自主學習計劃」
3. 「博物館為本學習計劃」
4. 「社區考察為本學習計劃」
5. 「人人皆資優」的「資優教育計劃」——其範疇包括：中文、英文、數學、科學、人文學科、音樂、體育、視覺藝術、表演藝術、社區服務、福音工作、環保教育、媒體創作和科技創客等學習領域
6. 以「聖經真理」並「文言古訓」為本之「價值教育」
7. 跨境學習計劃
8. 校際比賽和國際比賽
9. 「德育及公民教育」頒獎典禮等

「三學段改為兩學段」引起之不便

雖然考試次數減少，理應減少考試之壓力，然而，相關措施令每次考核之內容略為增加。因此，學校會作出以下對應措施，以減少相關改變所帶來之影響：

1. 採用「核心題目」來進行教學，令學習更具焦點。同學可按自己的學習進度來掌握「核心題目」——進度不同，但學習目標相同。
2. 學校現正考慮在較低年級「縮窄考試範圍」。然而，對於中學的同學來說，由於他們最終要過度至一次過考核「兩年半」學習內容的「香港中學文憑試」，一年兩次考試，反而可幫助他們順利過度至公開考試。
3. 學校明白「過猶不及」這個道理，因此，學校會密切留意孩子之承受能力，並適時介入協助。
4. 學校會指導學生做好時間管理並及早預備考試，以免考試來臨時「臨渴掘井」，起步太遲。

事實上，相關措施亦為部分於聖誕假期離港旅遊之家庭帶來不便，影響他們外遊之心情。就此，學校衷心致歉。

學校定當竭盡所能，不斷完善，不辜負家長所託。

三、校簿使用事宜

有家長教師會委員表示，校方每年都會要求學生購買校簿，但由於各級使用校簿的情況不一，以致有部份同學於學年完結後仍有剩餘的校簿。

除檢討校簿的使用數量外，學校已推出「自主學習獎勵計劃」（Independent Learner Award Scheme），鼓勵同學參與計劃，並使用校簿來記錄學習。

學校已購置印章，在自主參與計劃同學所使用的校簿上蓋印，以茲證明同學已參與計劃。推出計劃初期，單單計算中學同學之參與，已有近百位同學報名。負責老師亦會定期檢視同學的自學情況，並於學年終結前按同學的表現給予金、銀或銅獎。

有個別家教會委員表示，由於校簿十分平宜，自己亦有使用校簿。校方在家長教師會中建議家長鼓勵孩子盡量使用校簿，並減少購買「街簿」。

主席分享

大家好，第22期「播道書院家長教師會」會訊正式出版！

在過往日子裡我們舉辦了不少活動，包括家長義工行山活動、家長鬆一鬆等。以上各活動中，都有賴家長們的支持和參與，才能有這美好的效果和意義，在此再次多謝各位！

為了讓家長教師會有更好的發展及代表性，我們在家長教師會週年會員大會中動議了會章修訂並得到會員支持通過。從下一屆開始，每一個年級將會選出一名家長委員，共12位家長委員。而家長教師會亦須於「家長委員選舉」後之新學年舉辦小一學生家長委員補選，相關補選須於上學期內舉行。

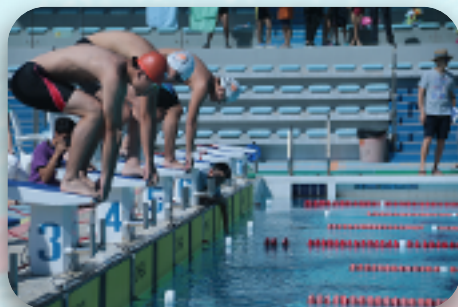
農曆新年將至，祝願大家於新一年身體健康，幸福快樂！在此要感謝盧校長、葉副校與學校上下各方的配合及支持，多謝家長義工們對各項活動的全力協助。要成就一件事，付出及參與的，又豈只一人！因此更要多謝今屆（第7屆）家教會的老師委員、家長委員盡心盡力的貢獻，使會務順利推行，與及成功舉辦了各項活動。



為了讓小一學生能更快適應小一生活，我們特別在午飯後的小息時段替他們安排集體活動，例如快樂傘、小明小明小小明、拋手巾等等。看孩子們玩得多投入。

小一 新生適應

水運會





家長教師會 週年會員 大會

本年度播道書院家長教師會週年會員大會於十月十六日晚上7:30-9:45在播道書院中學禮堂順利完成，當天的程序除了家長合唱團和小學合唱團分別獻唱外，主要是報告過去一年家長教師會曾舉辦的活動、財務報告、介紹播道書院家長教師會家長委員及教師委員，同時講解及通過播道書院家長教師會會章修訂。

之後，我們也會把來年的活動先作預告，希望家長們繼續踴躍參加，支持各項活動推行。當天何永業校監也藉些機會講解興建新大樓計劃，最後由盧偉成總校長分享願景和祈禱作結束。

小學部 陸運會

十月二十六日播道書院小學部的陸運會在將軍澳運動場舉行。

當天感恩天父賜我們非常合適的天氣，感謝播道書院家長教師會委員到場支持，感謝老師們的細心籌備，感謝家長義工們大清早便到來幫忙……

要一件事做得成功，背後必定要有人精心策劃，要有人盡心盡力工作，也要有不斤斤計較的人去完成，求天父親自報答和獎賞那些默默付出的人。





小學部 Games Day

家長義工 行山活動

PTA家長義工行山活動已於21/11/2018(三) 順利舉行，一共有22位家長義工參加，我們用了大約四小時沿元荃古道行至深井。

當日天氣晴朗，景色優美，令人心曠神怡，大家都拍了不少靚相片！我們行完山後還去了深井食燒鵝，為整日活動畫上完美句號！





清心遠行

從九月份至十二月份，家長教師會安排了自製香薰膏、擴香石、皮革繡球花耳環手作班，還有聖誕小燭台，看家長們玩得多投入!!!

家長鬆一鬆





跳大繩比賽

Award Ceremony



Evangel College

No. 7, Chi Shin Street

Tseung Kwan O,

+852 2366-1802

www.evangel.edu.hk